

Samen de Wereld Kleuren

Pedagogische visie



Samen de Wereld Kleuren

SWK-Kinderopvang: Samen de Wereld Kleuren

Onze kinderopvangorganisaties hebben aandacht voor de totale ontwikkeling van kinderen. Zij leveren met hun kinderopvang een belangrijke bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen van nul jaar tot het einde van de basisschooltijd. Door met elkaar zoveel mogelijk leuke, uitdagende en verschillende dingen te beleven op alle ontwikkelingsgebieden. Kinderen vertellen ons wat zij nodig hebben, wij luisteren en helpen hen om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst!

Ontwikkelingsgericht

Goede kinderopvang laat kinderen zelf ontdekken wat hun kracht is en hoe zij groot willen worden. Buiten het feit dat kinderen spelen leuk vinden, leren zij door te spelen. Waardoor zij ervaringen opdoen en vaardigheden ontwikkelen.

Kinderopvang heeft dus een belangrijke meerwaarde voor kinderen. Binnen SWK-Kinderopvang ligt de nadruk op het opdoen van ervaringen, niet op het presteren. Omdat kinderen situaties op verschillende wijze beleven, is het eindresultaat voor ieder kind anders. Zo kleurt een kind op zijn eigen manier de wereld. We vertrouwen op de nieuwsgierigheid van kinderen. Op hun eigen manier en met hun eigen talenten en vaardigheden leren zij de wereld zelfbewust tegemoet te treden. Op onze locaties bieden wij kinderen ervaringen die aansluiten bij hun interesse en ontwikkelingsniveau, waardoor zij zich op een gezonde manier kunnen ontplooiën.

Pedagogische uitgangspunten

Wij werken vanuit één doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van nul tot dertien jaar. Vijf belangrijke pedagogische uitgangspunten vormen hiervoor de basis:



Pedagogisch palet

Ieder kind heeft recht op een samenhangend programma van opvoeding, zorg en leerervaringen. Kinderen krijgen bij SWK-Kinderopvang een pedagogisch palet aangeboden dat recht doet aan alle ontwikkelingsmogelijkheden die zij bezitten. Onze vijf pedagogische uitgangspunten zijn de basis voor het palet. Samen de Wereld Kleuren staat voor de uitwerking van dit pedagogisch palet. Het omvat onder andere hoe ieder kind op zijn eigen manier fundamentele levensvaardigheden opdoet, zoals samenwerken, elkaar helpen en verbanden leggen. Met activiteiten afgestemd op de leeftijd, de interesses en het ontwikkelingsniveau. Om te kunnen functioneren in de wereld van de toekomst! Wij besteden in ons activiteitenaanbod speciaal aandacht aan beweging, cultuur en expressie, natuur, techniek en gezonde voeding. Kortom: een eigentijds aanbod dat hoofd, hart en lijf raakt.

Belevingswereld

Wij gaan ervan uit dat elk kind uniek is en een eigen karakter heeft. Ieder kind heeft dus zijn eigen kwaliteiten en zijn eigen interesses. Er zijn verschillende ontwikkelingsstadia waar kinderen doorheen gaan en ieder kind doet dit in zijn eigen tempo. Onze pedagogisch medewerkers zijn vanuit hun professionaliteit heel goed in staat in te spelen op deze behoeftes en interesses. Kinderen krijgen de gelegenheid om dingen te doen die zij leuk vinden. Maar daarnaast moedigen de pedagogisch medewerkers hen aan om te spelen met voor hen onbekend materiaal. We werken met materialen die zijn afgestemd op de ontwikkeling en belevingswereld van de kinderen.

Vaardigheden



Kwaliteit

In ons dagelijkse werk kijken en luisteren we naar kinderen en sluiten we aan bij wat ze nodig hebben. De pedagogisch medewerkers hebben regelmatig overleg waarin wordt besproken hoe de groep functioneert en of kinderen zich prettig voelen. Hierbij wordt de ontwikkeling van ieder kind besproken. Minimaal een keer per jaar staan we bewust stil bij het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen. Zo kunnen we vaststellen of het goed gaat met een kind. En of we voldoende aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Aan de hand van de bevindingen wordt voor alle kinderen een actie opgeschreven om hun welbevinden te vergroten. Ook aan kinderen die zich prettig en op hun gemak voelen en zich prima ontwikkelen, bieden wij activiteiten die hen bijvoorbeeld nog wat extra uitdaging of plezier kunnen geven. Daarnaast meten we de kwaliteit van de opvang en het pedagogisch handelen met behulp van een pedagogische scan.

Verbinden

Samen de Wereld Kleuren staat ook voor verbinden en samenwerken. Met ouders, kinderopvang, onderwijs, zorginstellingen en alle andere omgevingen (familie, op straat, verenigingen, et cetera) waarin kinderen van nul tot twaalf jaar zich bevinden. Ons gezamenlijk belang is het belang van het kind. Binnen de kinderopvang kunnen kinderen in een betrouwbare, veilige en sociale omgeving volop ervaringen opdoen die hen helpen om met een eigen kleurrijke identiteit een weg te vinden in de wereld.

Pedagogische werkwijze op locaties

De pedagogische documenten van onze kinderopvangorganisaties zijn gebaseerd op deze pedagogische visie. Elke organisatie geeft in deze documenten aan hoe zij in de praktijk invulling geeft aan deze visie.

Interactie

Uitgangspunt	Wat doen we?	Wat willen we daarmee bereiken?	Wat hebben kinderen ervaren?
Interactie	<ul style="list-style-type: none">• Luisteren naar kinderen.• Positief benaderen.• Benoemen wat we zien en horen.• Handelen met respect voor kinderen.• Persoonlijke aandacht geven.• Actief en hardop meedenken met kinderen.• Ingaan op initiatieven van kinderen en hierop aansluiten.	<ul style="list-style-type: none">• Emotionele vaardigheid: 'ik mag er zijn'.• Taalvaardigheid: 'ik kan het zelf zeggen'.• Cognitieve vaardigheid: 'ik voel, denk en ontdek'.• Morele vaardigheid: 'ik heb normen en waarden'.	<ul style="list-style-type: none">• Dat je mag verwoorden en uitdrukken wat je voelt, wilt en doet.• Dat je contact kunt maken.• Dat je iemand om hulp kunt vragen.• Dat je je mening mag geven.• Dat er naar je geluisterd wordt.• Dat je gezien wordt.• Dat het prettig is als je positief benaderd wordt en persoonlijke aandacht krijgt• Dat je vertrouwen hebt in eigen kunnen.• Dat je niet alleen bent.

Samen

Uitgangspunt	Wat doen we?	Wat willen we daarmee bereiken?	Wat hebben kinderen ervaren?
Samen	<ul style="list-style-type: none">• Kinderen stimuleren om met elkaar te spelen.• Kinderen stimuleren onderling conflicten op te lossen.• Zorgen voor een sfeer van plezier, samenspel en uitdaging.• Kinderen leren bijdragen aan het geheel: helpen met opruimen, tafel dekken, andere kinderen helpen, troosten, cadeautjes maken, activiteiten voorbereiden.• Met elkaar eten, feesten vieren, gezamenlijk activiteiten ondernemen.	<ul style="list-style-type: none">• Sociale vaardigheid: 'we doen het samen'.• Emotionele vaardigheid: 'ik mag er zijn'.• Taalvaardigheid: 'ik kan het zelf zeggen'.	<ul style="list-style-type: none">• Dat je contact kunt zoeken met anderen en met andere kinderen kunt spelen.• Dat je samen plezier kunt hebben.• Dat je van elkaar kunt leren.• Dat je vertrouwen kunt hebben in anderen.• Dat je moet samenwerken bij een gezamenlijke opdracht.• Dat je elkaar nodig hebt, hulp kunt aanbieden of anderen kunt helpen.• Dat er afspraken en regels bestaan.• Dat je je soms moet aanpassen aan anderen.• Dat je rekening moet houden met de gevoelens en wensen van anderen.• Dat niet iedereen hetzelfde is.• Dat iedereen sterke en zwakke punten heeft. Dat er tegenstrijdige belangen bestaan.• Dat er conflicten kunnen ontstaan.• Dat je conflicten samen kunt oplossen.• Dat je je eigen gedrag leert beheersen.

Spelen/onderzoeken


Uitgangspunt	Wat doen we?	Wat willen we daarmee bereiken?	Wat hebben kinderen ervaren?
<p>Spelen/ onderzoeken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uitdagende binnen- en buitenruimtes bieden. • Uitdagende materialen aanbieden. • Kinderen zoveel mogelijk dingen zelf laten ontdekken en doen. • (Beweeg)activiteiten aanbieden, sport, muziek, dans, vrij spel, knutselen, tekenen, koken, computervaardigheden. • Buitenspelen. • Kinderen volgen in hun spel. • Kinderen uitdagen net iets verder te gaan dan zij al kunnen. • Kinderen zelf materialen en activiteiten laten kiezen. • Meespelen met de kinderen en hun spel waar mogelijk verrijken of verdiepen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motorische-zintuiglijke vaardigheid: 'ik kan het zelf, het lukt mij'. • Expressieve en beeldende vaardigheid: 'ik kan dansen, zingen en iets maken'. • Cognitieve vaardigheid: 'ik voel, denk en ontdek'. • Taalvaardigheid: 'ik kan het zelf zeggen', 'ik mag er zijn', 'we doen het samen'. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dat er verschillende materialen bestaan die anders voelen, smaken, ruiken en bewegen. • Dat je met verschillende materialen verschillende activiteiten kunt doen. • Dat je weet wat je leuk vindt en/of waar je goed in bent. • Kinderen hebben kennisgemaakt met muziek en dans. • Kinderen hebben kennisgemaakt met diverse creatieve materialen en activiteiten. • Dat het soms helpt om even door te zetten. • Kinderen hebben kennisgemaakt met fantasiespel. • Kinderen hebben kennisgemaakt met verschillende manieren van bewegen en sporten. • Hoe je kunt ordenen, meten en tellen door vertrouwde dingen en materialen te verzamelen.

Participatie

Uitgangspunt	Wat doen we?	Wat willen we daarmee bereiken?	Wat hebben kinderen ervaren?
Participatie	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruik van de inbreng van de kinderen bij de keuze voor spelmateriaal, inrichting van de ruimtes, aanbieden van activiteiten. • Inrichting van de ruimtes is zodanig dat het kinderen uitnodigt en in de gelegenheid stelt om dingen zelf te doen (bijvoorbeeld speelgoed op kindhoogte). • Kinderparticipatie: kinderen mogen meedenken en meebeslissen over ruimtes waar ze mogen spelen, inrichting, activiteiten aanbod, regels, et cetera. Er is een kinderraad (BSO's). • Kinderen worden gestimuleerd om mee te helpen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Morele vaardigheid: 'ik heb normen en waarden'. • Sociale vaardigheid: 'we doen het samen'. • Emotionele vaardigheid: 'ik mag er zijn'. • Cognitieve vaardigheid: 'ik voel, denk en ontdek'. • Taalvaardigheid: 'Ik mag er zijn', 'we doen het samen'. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het gevoel ervaren dat je inspraak hebt. • Dat je mee mag denken, beslissen, uitvoeren en doen. • Dat je voor jezelf kan opkomen. • Dat je mag aangeven of duidelijk maken als je onheus behandeld bent. • Dat je mag aangeven wat jij echt graag zou willen . • Dat je eigen handelen iets teweeg kan brengen in de wereld. • Hoe het voelt als je je trots of schuldig voelt of als je je schaamt.

Levensrecht

Uitgangspunt	Wat doen we?	Wat willen we daarmee bereiken?	Wat hebben kinderen ervaren?
Levensrecht	<ul style="list-style-type: none"> • Echte materialen op de groepen die herkenbaar zijn uit de echte wereld. • Eropuit trekken met de kinderen. • Ingaaan op de interesses die kinderen hebben in situaties, personen en materialen uit de buitenwereld. • Uitleg geven over thema's van de wereld. • Gebruik maken van thema's uit de leefwereld van kinderen. • Aandacht besteden aan de natuur. • Aandacht besteden aan goede voeding. • Aandacht besteden aan de actualiteit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitieve vaardigheid: 'ik voel, denk en ontdek'. • Sociale vaardigheid: 'we doen het samen'. • Morele vaardigheid: 'respect voor de natuur'. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dat je een plek in de wereld hebt en weet dat je deel uitmaakt van de maatschappij. • Kinderen hebben kennism gemaakt met diversiteit in de wereld. • Dat er gewoontes en afspraken zijn binnen culturen, bijvoorbeeld over hoe feesten worden gevierd, of wat er gegeten wordt. • Kinderen hebben de waarde, kracht en schoonheid van de natuur ervaren. • Kinderen hebben kennism gemaakt met verschillende soorten gezonde voeding en weten waar voeding vandaan komt. • Dat het waardevol is om samen eten te maken, te koken en met elkaar te eten.



SWK-Kinderopvang levert stafdiensten en directievoering aan kinderopvangorganisaties binnen de SWKGroep. Om een goed en passend advies te kunnen geven, is expertise nodig. Van mensen die weten waar zij over praten. De stafdiensten bestaan uit een pedagogisch expertisecentrum, procesmanagement en kwaliteitsmanagement. Het pedagogisch expertisecentrum adviseert en ontwikkelt beleid op onder andere de gebieden Kind & Onderwijs, Kind & Zorg en Peuterspeelzalen/ Voor- en Vroegschoolse Educatie. Wij luisteren naar elkaar en naar onze klanten. Door in te spelen op signalen uit de markt zijn we een sterke organisatie die verbonden is met de maatschappij. We zijn eigentijds en betrouwbaar. De volgende kinderopvangorganisaties maken gebruik van de diensten van SWK-Kinderopvang: Kinderopvang BijDeHand, IJsselkids, Kern Kinderopvang Zoetermeer, Kern Kinderopvang Randstad, KOKO Kinderopvang, COKD Kinderopvang, Stichting Peuterspeelzalen Kralingen-Crooswijk, Vrije Kinderopvang Rotterdam, Stichting GroeiBriljant, Stichting DeTafelVan, BijDeKids en Triodus.

Wij zijn SWK  Kinderopvang:



Stichting SWKGroep Spoorhaven 10-18 • Berkel en Rodenrijs • Postbus 85014 • 3009 MA Rotterdam
t 010 286 27 77 • f 010 220 23 03 • info@swkgroep.nl • www.swkgroep.nl